

论劳动学院与中国劳动关系学院的校史渊源^{*}

赵 薇

(中国劳动关系学院 马克思主义学院, 北京 100048)

【摘 要】1926年, 中华全国总工会在广州创建劳动学院, 其在办学理念、办学宗旨、办学目标、办学主体、课程设置、学员管理等方面与中国劳动关系学院及其前身有着明显的校史关联。加之刘少奇在劳动学院、延安工人学校以及全总干部学校之间的传承因素, 劳动学院可以被视为中国劳动关系学院办学历史的最早发端, 也是全总举办工人干部高等教育的开端。本研究探讨劳动学院与中国劳动关系学院的校史渊源, 有助于推动中国劳动关系学院当前的学校建设, 推进学校课程思政“立德树人”的建设, 呈现出中华全国总工会干部培训事业的发展历程, 增进理解中国共产党领导下劳动教育的历史传承, 具有强烈的现实意义。

【关键词】劳动学院; 中国劳动关系学院; 校史渊源; 校史价值

【中图分类号】D412.9 【文献标识码】A 【文章编号】1673-2375(2023)05-0024-10

校史记录着学校的建设与发展, 是学校重要的文化资源、德育资源, 对于学校落实“立德树人”, 坚持为党育人、为国育才的根本任务发挥着重要作用。作为中华全国总工会直属的唯一一所普通本科院校, 中国劳动关系学院(以下简称“中劳院”)深入贯彻落实党中央对教育工作的要求, 落实全总《关于支持中国劳动关系学院建设特色一流大学的意见》, 努力把学校建设成为“高素质应用型复合型创新型人才培养的重要基地、工会干部教育培训的最高学府、劳动和工会领域的高端智库”^[1]。加强校史研究对于中劳院明确未来发展格局, 在中国工运事业和工会工作发展中发挥更大作用, 具有重要意义。

历史上, 中国共产党非常重视工会干部, 尤其是高水平工会干部的培养问题。党从第一个决议开始就指出, 要在产业部门成立工人学校。1929年, 中共六届二中全会强调“党对于职工运动的干部人材, 应在工作中注意养成, ……职工运动必须有专门的培养和训练”^[2]。延安时期, 党中央进一步指示, 要“在各种党和非党的学校和训练班中应特别注意培养工人干部的工作”^[3]。新中国成立前夕更是明确作出培养产业工人干部的指示。在中央精神指引下, 中华全国总工会及中央职工运动委员会始终积极贯彻中央精神, 在不同的历史时期, 创建了劳动学院、安吴青训班职工大队、延安工人学校、华北职工干部学校、全总干部学校等, 培育了一大批高水平工会干部^[4]。

中劳院是党培养高级工会干部的重要阵地。在对其校史的研究中发现全总在不同历史时期建立的一些学校, 彼此之间存在着千丝万缕的联系。经过深入研究, 中劳院始于1949年9月中华全国总工会干部学校, 其前身发展脉络为安吴青训班职工大队—抗日军政大学二大队—延安工人学校—华北联合大学工人部—晋察冀边区行政干部学校—华北职工干部学校—中华全国总工会干部

^{*}【收稿日期】2023-07-23

【作者简介】赵薇(1986—), 女, 陕西西安人, 历史学博士, 中国劳动关系学院马克思主义学院讲师, 研究方向为中国工人运动史、工会史。

学校^[5]。2023年9月25日，中国劳动关系学院正式发布《中国劳动关系学院前身追溯研究》成果，将校史向前追溯至1939年3月成立的延安工人学校。这不仅彰显了学校浓厚的红色基因，且将学校最早的办学历史上溯至1939年。然而，通过对中国工人运动史的研究发现，中劳院办学历史的最早发端可进一步追溯至中华全国总工会在广州创建的劳动学院。

劳动学院是全总于1926年6月开设的一所专门培训工人干部的学校，被邓中夏誉为“工人阶级的最高学府”^[6]，也被认为是中国共产党领导创立的第一所工人阶级大学^[7]。时人曾评价劳动学院“使工人智识日加增进，省港罢工得到胜利，进而推翻帝国资本主义，达到人类社会之平等，其意十分重大”^[8]。1927年4月，劳动学院因“四一五”反革命政变被迫关闭，开设时间共计10个月。劳动学院的办学时间虽然短暂，但它开创了中华全国总工会举办工人干部高等教育的先河，其历史意义不容忽视。纵观历史，中劳院及其前身在办学历史上与劳动学院有着显著的校史传承特点。

一、办学理念与办学宗旨的高度同质

从劳动学院到中劳院，学校的办学理念与宗旨高度同质，始终坚持以马克思主义工会理论为指导，体现自身的“红色特质”。尽管在不同的阶段，党革命的中心任务不断变化，但从劳动学院到中劳院，学校在不同历史时期的办学宗旨都紧密围绕党的革命方针而展开，与党的中心任务同步。因而在办学理念与办学宗旨方面，呈现出高度同质的特点。

（一）办学理念始终以马克思主义为指导，贯穿学校的发展历史

办学理念是一所学校的灵魂，直接决定着学校的根本特质。作为中国共产党领导创建的最早培养高级工人干部的学校，劳动学院始终坚持以马克思主义工会理论为指导，以实现新民主主义革命任务为己任，积极传播马克思主义思想和无产阶级革命学说，体现自身的“红色特质”。在劳动学院开学典礼上，刘少奇曾说：“本学院唯有我们无产阶级的人才可以来读书，要做洋奴走狗，是没福气来享受的，而且学院的书是专供无产阶级来读的。”^[9]“我们需要的是革命的教育，奋斗的方法，打倒帝国主义的战术，消灭军阀和资本主义的智谋，我们要得到这些知识，也唯有托革命的学校，劳动学校，才可以培养出来。”^[10]这明确指出了劳动学院的核心办学思想，学院开设了许多介绍马克思主义理论和新民主主义革命的课程，如《共产主义问题》《社会主义》《帝国主义侵略史》等。劳动学院90%以上的任课教师为共产党员，在授课的同时积极传播马克思主义思想，传播共产主义运动。此外学校还曾专门邀请瞿秋白到校，举行《什么是共产主义？》的演讲。可以说，在当时的广州地区，劳动学院是重要的马克思主义理论传播阵地。

新民主主义革命时期，中劳院前身的办学历史也始终坚持以马克思主义为办学指导。安吴青训班职工大队的课程重视以马克思主义理论解释工人阶级的地位，向学员说明：“谁是人类的衣食父母？……直到马克思时代，才有了正确的解答——工人农民是人类的衣食父母”^[11]^[137]。延安工人学校的教育方针首先强调“通过马列主义的理论学习与实践，把学员的思想提高到真正无产阶级的阶级觉悟水平”^[11]^[191]，学校课程中的基本政治常识课即为马克思主义关于阶级、国家、政党、社会主义等内容^[12]^[103]。华北职工干部学校在《暂行组成规程》中明确指出：“本校目的是进行马列主义基础，以中国革命理论及政策的教育，提高学生无产阶级觉悟与政治思想水平，培养工业生产和职工运动骨干，发扬无产阶级在新中国建设中领导作用。”^[13]^[15]华北职工干部学校更名为中华全国总工会干部学校后，依然坚持这一办学理念。在《暂行规程》中强调，本校是“国家社会主义建设事业中的共产主义学校”，所学知识为“马克思列宁主义的革命理论和工会工作的知识”，“对学校工作人员有计划地进行马克思列宁主义和工会建设的教育，以提高其政治理论思想水平与工作效能”^[13]^[31]。学校开设的《唯物史观》《中国革命基本问题》等课程也鲜明地

展现了学校的办学理念。

因此,坚持以马克思主义理论和中国革命理论问题为指导,是从劳动学院到全总干部学校始终贯彻的办学理念。这一理念贯穿新民主主义革命时期并延续至今,是融于中劳院发展历史中赓续绵延的红色基因。

(二) 办学宗旨始终追随党的中心任务,具有高度同质的办学背景

1924年1月,国民革命联合战线建立,党领导下的工人运动走出低潮。1925年,第二次全国劳动大会召开。大会指出:在国民大革命的形势下,应当加强工人运动领导人员的培养;大会提出,会议结束后“必须在大的城市里面和产业的中心地,开短期的补习学校(以三月为限),培养职工运动的人才,须多造就一些领导分子,职工运动才有稳固向前发展的基础”^{[14]26}。之后,五卅运动、省港大罢工相继爆发,工人运动迎来新的高潮,工人运动领导人才匮乏的问题凸显出来。中国共产党第三次中央扩大执委会上指出:“现在职工运动的人材极为缺乏,尤其是下级干部人材。……在近期内,应于上海、汉口、天津、广州等处,设立职工运动训练班,训练下级干部人材。并须设立一高级训练班——在上海或广州——养成全国高级指导人材。”^[15]劳动学院正是在党领导的工运事业面临人才和干部匮乏的背景下成立的,其培养的人才要“担负在民族革命先锋队的作战计划;领导工人群众完成民族革命的工作;担负工人阶级自身解放使命的任务”^[16]。

抗战时期,为了更好地团结工人阶级投身民族解放斗争,党领导创建了延安工人学校,目的在于“培养抗战中的工人干部,特别是要培养坚决执行共产党的政策的干部的目的,以便完成在各个不同区域的各种不同的复杂任务”^{[11]191}。延安工人学校积极响应党关于抗日民族统一战线下动员广大人民群众参与民族独立的革命任务,培养了大量的工人干部人才,如在大生产运动中表现优异的劳动模范赵占魁就是其中的杰出代表。

1948年12月,中共中央印发《关于大量提拔培养产业工人干部的指示》,指出:“中国革命正在迅速胜利地发展……我党必须立即训练和准备大批接管全国各大城市及大工商业的干部……在一切可能的地方,大批的培养、训练和提拔产业工人和职员干部,已成为目前全党性的迫切的中心任务之一。”^{[17]741}1949年3月,华北人民政府和中华全国总工会将华北职工学校由石家庄迁至天津,并改名为“华北职工干部学校”。9月,新中国即将成立之际,华北职工干部学校正式改名为“中华全国总工会干部学校”。“党和工人阶级取得全国政权之后,面临的最大问题之一是干部问题,即需要大批地熟悉城市、熟悉生产、熟悉经营管理和组织群众实现各项方针任务的干部,特别是领导干部和专业人才。……工人运动的新形势要求大力加强党对工会的领导,选派、培训大量干部从事迅速建立起来的各级工会的领导工作。”^[18]华北职工干部学校、全总干部学校就是为解决城市工作人才和工会干部匮乏问题而成立,更是为建设新中国而成立的。

在不同阶段,党的革命中心任务不断发生着变化。从劳动学院到延安工人学校,再到全总干部学校,中劳院及其前身在不同历史时期的办学宗旨都是紧密围绕党的革命方针而展开,与党的中心任务一起前进。

二、办学主体与育人目标的一以贯之

从劳动学院开始,中劳院及其前身办学方面始终以服务党的中心任务为己任。从劳动学院设立开始,党领导下主管工人运动和工会工作的领导机构始终是中劳院及其前身的办学主体,学校以培育工人运动和工会工作的高素质人才为目标。因而从学校的办学主体到育人目标一以贯之,呈现出显著的历史传承。

(一) 办学主体均是党领导下主管工人运动和工会工作的领导机构

1922年,第一次全国劳动大会提出“希望将来有真正的全国劳动总组织出现”^{[14]3}。随着

1925年第二次全国劳动大会上中华全国总工会的正式建立，这一目标得以实现。作为党领导下主管工人运动和工会工作的领导机构，全总成立伊始便将“提高工人知识”作为组织责任之一，成立了专门机构负责“宣传教育工作，并指导工会之宣传教育方针”^{[14]34-35}。在省港大罢工中，受全总指导和领导的省港大罢工的领导机构——省港罢工委员会就专门下设教育宣传委员会，指示该机构“办一工人运动研究学校”^[19]，并最终定名为“劳动学院”^[20]。全总作为办学主体对劳动学院的创办及运行提供了诸多支持，劳动学院最初的办学地点就位于全总礼堂^[19]。全总的许多领导人都投身到劳动学院的日常管理和教学活动中，如全总执委常委、宣传部部长邓中夏出任学院院长并承担教学任务，全总执委常委、秘书长刘少奇，全总执委李森（李启汉）、黄平等也都为学院学员讲授相关课程。学院开学当天，全总执委常委、全总委员长苏兆征亲临开学典礼现场。

党领导下主管工人运动和工会工作的领导机构始终是中劳院及其前身的办学主体，这一特点贯穿于中劳院不同的历史发展时期。从1937年至1948年，由于历史原因，全总实质上中止了活动。但是，党始终保持着对工人运动和工会工作的领导。1939年，党中央成立中央职工运动委员会，作为主管全国工人运动和工会工作的领导机构，并在全总中止活动期间切实发挥着“准中华全国总工会的作用”。干部培养作为中央职工运动委员会的重点工作之一，备受重视。1939年3月，为加强工人干部培训，中央职工运动委员会决定在抗日军政大学职工大队的基础上创建工人学校，并对其实行直接领导。主持中央职工运动委员会日常工作的副主任张浩出任工人学校校长，并亲自编写了教材，方便学员学习^{[21]33-34}。这充分彰显了中央职工运动委员会对工人学校的重视与支持。

1948年，第六次全国劳动大会决定恢复中华全国总工会，作为“中国工人阶级的统一的全国组织，以便在迅速发展的革命运动中能够经常指导各地职工群众的行动”，这一举措也是对“第一次大革命时期全国总工会的革命传统”的继承^{[14]470}。恢复后的全总依然十分重视工人教育工作，设立了专门机构负责“宣传文化教育工作”^{[14]481}，并对华北职工干部学校和全总干部学校的发展给予了重点关注。全总六届执委委员栗再温出任华北职工干部学校校长，主持全总工作的副主席、全总六届执委常委李立三出任全总干部学校校长。作为主管工人运动和工会工作的领导机构，全总充分发挥了办学主体作用。

可以说，从国民大革命以来，与劳动学院类似，无论是延安工人学校还是全总干部学校，凡在其独立办学的阶段，中劳院及其前身的办学主体始终是党领导下的主管工人运动和工会工作的领导机构，这一特点贯穿于中劳院的发展历史，延续至今。

（二）办学目标是培养工会工作高级人才

与当时的大部分工人学校不同，劳动学院是为解决工人运动干部不足问题而设立的，因此在办学目标上强调以培养工人运动领袖为己任。劳动学院第一期招生简章中提到该校的办学目标是“研究工人运动，养成工会人才”^[19]和“养成高级工人运动人材”^[22]。学校在招生时也特别强调，报考者应具有一定的文化知识和阅读能力，并在面试时予以考察^[23]。同时，学校还会考察报考者的工作经验，面试时会问及“在工会担任什么职务”“在工会办事有几年”^[23]等问题。可以说，劳动学院是对学员在文化基础等方面有一定门槛和要求的具有高级培训性质

的高等学校^①。

在不同的历史时期,中劳院及其前身都坚持以培养工会工作高级人才为目标。抗战时期,延安工人学校招收的学员大多接受过基础教育,“大部分为初中、小学程度”;同时具有一定工作经历,“有80%以上的同学参加过救亡和经济、政治斗争;有20%左右的同学做过一定的领导工作”^[24]。张闻天在学校开幕式上就曾着重强调学校要“培养做党务、企业、工运、军队、政府和理论工作干部”^{[25]43}。学校的办学目标在实际办学中得到贯彻,毕业的学员被分配到根据地的党、政、军、企业、工会中,发挥出重要的作用^{[25]46}。

华北职工干部学校和全总干部学校同样以培养高素质工会工作干部为办学目标。华北职工干部学校在其招生简章中即强调学校“培养工业生产和职工运动骨干”^{[13]17}，“骨干”入学时要具备一些基本的文化条件，“工人能粗读报纸，能写简单笔记，职员须具有初中以上文化程度”，且具有4年以上的工作经验。入学需要通过口试、笔试和体检，笔试内容包含政治常识、国文、算术^{[13]17}。由此可见，学校的办学目标非常清晰，就是要将有一定文化基础的学员培养成工人队伍中的高素质人才，成为工会工作的骨干力量。

通过梳理对比可以发现，从劳动学院到全总干部学校，培育工人运动和工会工作的高素质人才的办学目标始终未变，学校在办学目标上具有显著的连贯性特点。

三、课程设置与学生管理的薪火相传

从劳动学院开始，中劳院及其前身的办学内容和办学特色在具体的课程设置及学生管理方面得到充分的展现。课程紧扣中国工人运动与工会建设的特色，展现出极强的专业性以及理论与实践相结合的鲜明特点。为了培养高素质的工人运动和工会工作人才，在不同的历史时期，中劳院及其前身始终关心学员，严格要求学员的学习。中劳院及其前身在课程设置、学生管理理念和管理模式上呈现出高度的延续性，可以说是薪火相传。

（一）课程设置充分彰显中国工人运动与工会建设特色

课程设置是对学校办学理念的具体化呈现，反映学校的办学内容和特色。劳动学院的课程设置具有极强的专业性，充分体现了党领导下培养工会高级人才的教育特点。学校开设有21门课程，几乎都以马克思主义基本理论和工人运动问题为主题。其中，《工会组织法》《省港大罢工问题》《中国职工运动史》《中国工人八大斗争》《广东工会问题》《第三次全国劳动大会决议案》《罢工战术》《工会技术工作》等都是与工会工作和工人运动为核心的课程，《中国政治状况》《世界革命运动史》《帝国主义侵略史》《中国民族革命运动史》《农民运动》《政治常识》等则是以马克思主义理论为基础，全面生动地诠释工人运动和工会工作开展的特定时代背景和指导思想延伸课程。此外，劳动学院的课程还极为注重将理论学习和实践应用相结合，通过《工会组织法》《共产主义问题》《社会主义》等理论性强的课程使学员更深入地认识理解马列主义、共产主义学说，通过《省港大罢工》《罢工战术》《工会技术工作》等实务性强的课程促进学员学以致用。如刘少奇所言，“这学院也就是为要得到许多领袖人才去应付眼前许多困难问题起见而设的，这是劳动学院所设立的原因也是我们来此读书的目的。”^[10]

^① 劳动学院是一所高等学校。依据如下：一方面，从历史的角度看，“高等学校”在当时并非如今天这样有严格而明确的定义。特别是从广义的角度来说，相较于辛店、小沙渡等工人补习学校而言，劳动学院的教学层次属于更高级的阶段。另一方面，从当代关于“高等学校”“高等教育”的相关概念来看，劳动学院亦是一所“高等学校”。《中华人民共和国高等教育法》中将高等教育分为学历教育 and 非学历教育，劳动学院就属于一种非学历教育。另外，根据《高校分类分层标准的探索》等相关教育研究著作的研究来看，高等培训学校也属于高等学校的一种。因而，劳动学院作为一所高级的、专门的工会干部培训学校，它属于一种非学历教育的高等专门培训学校，符合高等学校的相关概念。

作为党领导下的工人干部培训学校，在不同的历史时期，中劳院及其前身 in 课程设置的思路与内容上与劳动学院如出一辙，展现出极强的专业性以及理论与实践相结合的鲜明特点。安吴青训班职工大队的课程中包含了以马克思主义为核心的基本政治常识课、抗日民族统一战线理论和实践课、抗日军事问题课、职工运动问题课等，既有理论课程又有实践课程，非常符合抗战时期对工人干部的特殊要求^{[12]97-98}。延安工人学校的课程基本沿袭了安吴青训班职工大队的课程设置，没有太大的变动^{[12]103}。具体课程设置如表1所示。

表1 安吴青训班职工大队与延安工人学校课程对照表

课程设置	安吴青训班职工大队	延安工人学校
基本政治常识	《阶级》《国家》《革命》《政党》《资本主义》 《帝国主义》《法西斯主义》《社会主义》 《三民主义》	《马克思主义论阶级》《国家》《政党》 《社会主义》
抗日民族统一战线问题	《中国革命问题》《民运工作》	《统一战线理论与实践》《中国革命问题》 《民运工作》
抗日军事问题	《战时军事基本知识》《基本教练》《游击战术》 《军队政治工作》	《战时军事基本知识》《军事训练》《游击战》 《军队政治工作》
职工运动问题	《职工运动史》《国内外职工运动现状》	《中国工人运动史》《国内外职工运动现状》
文化课	《统一战线理论》	
辅助课	《学习方法》《集体生活》《工作方法》 《阶级团结》《时事报告》《抗战建国纲领》 《中国各党派问题》	《学习方法》《集体生活》《工作方法》 《阶级团结》《时事》《抗战建国纲领》 《中国党派问题》

华北职工干部学校时期，学校主要开设的课程有《社会发展史》《新民主主义》《中国革命史》《中国共产党》《职工运动》《时事政治》等，之后的全总干部学校也开设了《唯物史观》《中国革命基本问题》《国际工运史》《苏联工运史》《苏联工会实际工作》等课程。上述课程既有理论色彩强、深化学员对马列主义和共产主义认识 and 理解的课程（如《唯物史观》《新民主主义》《社会发展史》等），也有聚焦工会建设问题、与实际工作联系紧密的课程（如《时事政治》《苏联工会实际工作》等），这同样体现了培养工会高级干部的专业性特色与应用型的实践原则。全总干部学校最初设立了马列主义、政治经济学、中国工人运动史、国际工会运动、劳动经济、工会建设、劳动保护、工资、文化等9个教研室^{[13]33-34}，开设的相关课程基本覆盖了工会工作中的核心问题，更加突显了学校的专业特色。

通过课程内容和科目的比对，可以看出，在不同的历史时期，中劳院及其前身的课程设置原则和主要内容呈现出高度的一致性，具有明显的传承特征。

（二）学员管理上坚持严肃、民主、友爱、活泼的原则

作为国民大革命时期培养工人运动高级人才的学府，劳动学院对学员的管理颇为严格。刘少奇在学院开学词中就对学员提出，“我很希望各位都能够按时来上课，不好缺课的。因为我们的功课是有系统的，如果只学了头尾抛弃了中间不但不能得其中的大纲，也许会全不懂得减少读书兴趣，现在担任讲授的教员也是很忙但我们可以叫他们不要缺课，一切讲义和各种设施我们尽力去求其完善，但各位最好也不要缺席”^[10]。考虑到当时的客观情况，劳动学院的学制以两个月为限，每日从晚七点至九点，教学时间非常有限，而20余门课程的学习任务却比较繁重。劳动学院的学员几乎全从工人中来，他们平日需要工作，有些还要参加工运活动，不具备完全脱产学习的条件，缺课情况比较多。即便如此，学院依然坚持从严办学的原则，并没有轻易放宽毕业条件。学院第

一期共录取221名学员(含28名备选),仅有119人取得毕业资格,毕业率勉强超过半数,淘汰率不可谓不高^[26-27]。

同时,在严格教学管理的基础上,劳动学院对学员的学习生活倍加关心。学校的物质保障充足,为学员提供学习所需的书籍、讲义、铅笔、本子,解除经济条件较差学员的后顾之忧^[19]。更重要的是,学校强调民主办学,调动学员的积极性,发动学员自治,共同办校。学校甫一成立,学员们就组建了院学生会,表示“该院学生会必能领导该院同学,努力协助院务之发展”^[28]。学校对此给予了很大的关心和帮助,学院领导经常参加学生会的活动,与学员共同讨论院务。学员学习虽然紧张,但他们依然以高涨的热情参与学院的日常管理。同时,学员们还经常举行文体活动,例如制定衿(襟)章、征集文稿、组建足球队、排演话剧、组织军训等^[29-30],并借活动宣传劳动学院,扩大学校影响^[31]。劳动学院的民主治学风气和关爱学员的精神正是党领导下的工人运动事业的生动缩影,工人阶级的团结友爱、平等互助的精神得到了充分体现。

在不同的历史时期,中劳院及其前身对学员的管理理念和模式与劳动学院相一致。严格要求学员学习,尽可能地为学员的日常生活提供便利,并且关心学员的精神生活。从学制方面,考虑到学员大多是基层干部和工人中的积极分子,无论是在战时还是在日常工作中都难以脱产学习,中劳院及其前身普遍实行短期培训制。安吴青训班职工大队共举办过两期短训,时长约两个月。华北职工干部学校的学制为4个月。新中国成立后,全总干部学校的学制约为两年,而其他普通高校的学制通常是3年到4年。由于学制较短,学员的课业任务较为沉重,如华北职工干部学校学员要在6个月内完成376个学时的学习,包括248个专业课时和128个文化基础课时^①。但学校对于学员的学习情况始终从严要求,如全总干部学校出台了专门的学员守则,要求学员做到“努力学习”“不得无故缺勤”“一般不会客、接叫电话或作学习以外的活动”等9项规定^{[13]33}。

在严格要求的同时,学校也充分发扬民主办学和关怀学生的优良传统。华北职工干部学校时期,学校组建了学生会,其宗旨是“组织与领导同学活跃学习生活,锻炼与发扬工人阶级的组织能力与领导能力,保证教育计划的完成”^②。学员们在课余时间有着丰富的文艺生活,常见的娱乐活动有唱歌、秧歌舞、京剧等,“歌曲不仅包括《我们是民主青年》《战斗生产》等充满青春活力的歌曲,还有当时流行的苏联歌曲和陕北民歌……京剧内容大都是活泼的和反映现实斗争生活的曲目,包括《打渔杀家》《捉放曹》等”^{[13]23}。

在物质生活方面,学校也尽可能地提供帮助。安吴青训班职工大队规定:“除提供食宿外,还发放文具、讲义,尽力改善工友的生活,如在居住方面,尽量选择较好的房屋作为宿舍;在饮食上,尽量调剂他们所喜欢的饮食;对于没有衣服、鞋袜、被褥的工友,则由队部发起募捐,将所得的现金或衣服分发给他们。”^{[12]98}晋察冀边区行政干部学校规定学员学习期间,“食、宿、学习用具,及讲义费均由学校供给,除被褥自备外,冬季由学校发给每人棉衣壹套,毕业后由政府分配工作”^③。华北职工干部学校时期,学校更进一步规定:“学生本人膳宿、服装、文具、讲义等,由学校按华北人民政府规定的干部供给制待遇。为照顾工人职员家庭生活,发给原薪百分之六十作为家属补助津贴。”^{[13]17}

因此,从劳动学院到全总干部学校,中劳院及其前身对学员管理上都具备培训期短、从严治学、民主友爱的特点,与党领导下工人干部教育工作中严肃、民主、友爱、活泼的原则相统一,具有极强的历史传承性。

① 参见:《华北职工干部学校第一部教育计划》,中国劳动关系学院档案室藏。

② 参见:《华北职工学校学生会组织章程》,中国劳动关系学院档案室藏。

③ 参见:《晋察冀边区行政干部学校第二期招生简章》,中国劳动关系学院校史馆藏。

四、刘少奇在学校历史发展中的传承纽带作用

校史溯源研究中，人员的整体继承关系被视为一条重要的评判标准^[32]。作为党领导下的一所红色高校，劳动学院不仅仅是普通的教育机构，还是一个革命熔炉。它的师生既是教育者，同时还是革命者。这些师生绝大多数都牺牲在了革命年代，未能见证新中国的诞生。如校长邓中夏，任课教师萧楚女、恽代英、李启汉等。从校史继承的角度来看，这一情况导致学校校史似乎不具备人员整体继承的要素。值得注意的是，从劳动学院到全总干部学校的流变过程中，刘少奇却始终与学校办学历史存在最直接的关联，成为学校历史的直接参与者和见证人。

1926年2月，刘少奇从上海抵达广州后，就参与到劳动学院的筹建工作中，是劳动学院的创建人之一。劳动学院正式建立后，他积极参与学校的教学工作，承担了《工会组织法》的教学任务。他还专门为学员致开学词，为大家详细介绍了学院的办学宗旨和目标，勉励学员认真学习，成为杰出的工运人才^[9]。此后，刘少奇一直关注工人干部的培养问题，并尽可能地承担干部培训工作。

1939年，延安工人学校成立后，刘少奇再次承担教学任务。作为中共中央中原局书记，刘少奇负责党在华中地区的抗日活动，但他仍利用返回延安的机会为工人学校讲授《中国工人运动简史》课程，分析中国工人运动史上的10个重要问题。“他讲每个问题都注意深入浅出，尽可能用通俗易懂的语言，有针对性地讲清道理。……大家始终聚精会神，文化水平较高的同志还边听边作了笔记……少奇同志的讲课结束后，应学员们的要求，同全体学员一起照相留念。”^{[21]92-94}

新中国成立前夕，已成为党和国家领导人的刘少奇依然高度关注工人干部教育工作。1948年12月底，刘少奇起草的《关于大量提拔培养产业工人干部的指示》由中共中央发布^{[17]741}。1949年9月，正是在刘少奇的指示下，华北职工干部学校改建为中华全国总工会干部学校，成为中国工会干部培训的最高学府。虽不再直接承担教学任务，但刘少奇依然关注学校的办学与发展。1952年，由于天津的办学条件已无法满足学校实际需要，全总致信刘少奇、李富春，希望迁往北京办学。刘少奇了解情况后批示：“能在北京建筑一所工会干部学校是好的。请一波北京建筑予以排队，如能批准就同意他们的请求。”^①1954年，学校最终正式迁往北京，由此开启新的办学篇章。

因此，从新民主主义革命时期起，刘少奇就是中劳院办学历史的亲历者和见证人。从劳动学院到延安工人学校，再到全总干部学校，刘少奇始终在学校发展历史上扮演着重要角色，并将学校的历史连接起来。

五、探究劳动学院与中劳院校史渊源的当代意义

通过对办学历史的分析发现，劳动学院与中劳院之间存在很深的校史渊源，劳动学院可以视为中劳院办学历史的最早发端。这一观点不仅关系到中劳院的校史研究，同时对中国工会的干部培育历史研究、对党领导下的早期劳动教育历史研究都具有重要价值。这一研究不仅能推进红色高校校史研究，同时对中劳院的建设发展、工会干部培训工作、劳动教育深入开展也具有重要意义。

第一，赓续红色基因，扩大中劳院在“建设劳动和工会领域国内一流、国际知名的特色一流大学”事业上的影响力。劳动学院被誉为中国共产党领导创建的第一所工人高等学校，是中国近代第一所工人高等学校。明确劳动学院在中劳院办学历史中的发端地位，将使中劳院作为党领导下有着悠久历史的高校的红色基因更为凸显，从而进一步扩大学校的影响力，进一步夯实学校作为全国工会干部培训最高学府的地位，推动学校建设成为高素质、应用型、复合型、创新型人才培养重要基地，在成为劳动和工会领域研究高端智库的道路上不断向前发展。

第二，加强红色校史资源运用，推进学校课程思政建设。劳动学院的办学历史充分体现了党

① 参见：《关于全总干校在北京建设新校舍的请示以及刘少奇的批示》，中国劳动关系学院校史馆藏。

和全总对工会干部高等教育的重视,是党培养工会人才的重要探索与实践。劳动学院办学历程辉煌而艰辛,体现了老一辈共产党人坚贞不屈的刚毅品质。劳动学院95%的任课教师是中共党员,他们中的绝大多数为中国革命献出了宝贵生命,邓中夏、恽代英、萧楚女、李启汉、阮啸仙、熊锐、张瑞成、李耀先等既是革命烈士,又是红色教育家。这些红色元素为中劳院当前深入开展课程思政建设注入了新的资源。“我们需要引导人们客观地认识与评价不同时期教育家的不同贡献,在当前尤其需要加强对红色教育家的研究与宣传。”^[33]劳动学院践行马克思主义工会理论的办学历程、红色教育家的革命精神等内容理应运用于课程教学中,打造具有本校特色的红色课程思政体系。通过生动案例增进学生对校史的理解,提升学生对学校的荣誉感和自豪感,深化思想政治教育成果,全面推进课程思政“立德树人”根本任务的落实和完成。

第三,较为完整地呈现中国工会干部教育工作,特别是中华全国总工会干部培训事业的发展历程。自1925年全总成立以来,由劳动学院开始,中劳院及其前身在近百年时间里,始终在全总的领导下,紧紧跟随党,奋力投身新民主主义革命和社会主义建设事业,通过培养工人阶级优秀人才从而大力推进党的工运事业的深入发展。从劳动学院开始直至今日,学校在干部培训中始终重视思想政治引领,坚持党的领导。在坚持理论与实践相结合的方针下,学校管理、教学内容与方法不断与时俱进,培训内容不断立足实际开拓创新,以持续深入推动工会干部教育培训工作服务实际工作,不断推进党领导下的工会干部人才的教育培训工作的完善与功能的发挥。学校在不同历史时期开展的工会干部培训工作,体现着党对工会干部的要求,体现着时代对工会干部的要求,体现着全总培养工会干部核心理念。学校的办学历史就是近百年来党的工会干部教育与培训事业的缩影。因此,探清劳动学院与全总干部学校的校史渊源,对明确全总领导下的工会干部培训史有着极为重要的意义。

第四,有助于增进理解党领导下的劳动教育的历史传承。中国共产党成立伊始便积极开展劳动教育实践。广大党员到工人中去,创建了长辛店工人补习学校、安源路矿工人俱乐部等初级学校,发现和培育工运人才。劳动学院作为培养工会干部的高等学校,培育了许多开展劳动教育的人才。在全面加强新时代大中小学劳动教育的背景下,中劳院作为首批获得劳动教育本科专业的高校,肩负着“本专业培养具有坚定正确的政治方向、高尚的师德修养、深厚的劳动情怀、良好的科学与人文素养,较强的劳动教育研究能力、劳动课程开发与评价能力,以及劳动实践活动组织、策划、指导能力,能够在中小学校或各类教育实践基地从事劳动教育教学、管理与研究工作的骨干教师,或在各类校外教育机构从事劳动教育课程开发与教学指导的具有创新精神的高素质应用型、复合型教育人才”^[34]的重要使命。通过对劳动学院与中劳院的校史关联研究,深入理解党在高等教育层面开展劳动教育的历史传承,将“有助于我们进一步提高对新时代加强高校劳动教育重大现实意义和长远战略意义的思想认识,打造中国特色、中国风格、中国气派的劳动教育理论体系,建构更高水平的劳动教育实施体系,推进高校劳动教育走深走实”^[35]。

[参考文献]

- [1] 全国总工会党组赴中国劳动关系学院调研 召开会议研究支持学院建设发展工作 [EB/OL]. (2022-01-17)[2023-01-17]. <https://news.culr.edu.cn/xxxw/c910550156044ccaa591c11cebd1a8d2.htm>.
- [2] 中华全国总工会. 中共中央关于工人运动文件选编: 上 [M]. 北京: 档案出版社, 1986: 361.
- [3] 中华全国总工会. 中共中央关于工人运动文件选编: 下 [M]. 北京: 档案出版社, 1986: 33.
- [4] 王利中, 周忠良, 石绍庆, 等. 中国工会干部教育培训百年发展历程及启示 [J]. 中国工运, 2021(7): 59-60.
- [5] 中国劳动关系学院课题组. 中国劳动关系学院校史前溯 [J]. 中国劳动关系学院学报, 2015(6): 1-11.
- [6] 中共广东省委党史研究室. 广东党史资料: 第29辑 [M]. 广州: 广东人民出版社, 1997: 72.
- [7] 卜穗文. 我党创办的第一所工人大学——劳动学院 [J]. 广州研究, 1985(3): 74.
- [8] 罢工各补习学校开学典礼纪 [N]. 工人之路, 1926-08-16 (02).
- [9] 刘少奇. 劳动学院开学词 [N]. 工人之路, 1926-07-01 (01).

- [10] 刘少奇. 劳动学院开学词(续) [N]. 工人之路, 1926-07-02 (01).
- [11] 中华全国总工会中国工人运动史研究室. 张浩纪念集 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1986.
- [12] 王纪刚. 延安大学校 [M]. 北京: 世界图书出版公司, 2016.
- [13] 程杉. 瞻彼日月 悠悠我思 [M]. 北京: 中国工人出版社, 2020.
- [14] 中华全国总工会中国工人运动史研究室. 中国工会历次代表大会文献 [M]. 北京: 工人出版社, 1984.
- [15] 中共中央书记处. 六大以前——党的历史材料 [M]. 北京: 人民出版社, 1980: 608.
- [16] 劳动学院开学盛况 [N]. 工人之路, 1926-06-30 (02).
- [17] 中共中央文献研究室, 中央档案馆. 建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九): 第25册 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2011.
- [18] 狄子才. 回顾全总干校的光辉历程——为全总干校建校40周年而作 [J]. 中国工运学院学报, 1989(5): 2.
- [19] 工人运动研究学校招生简章 [N]. 工人之路, 1926-06-12 (01).
- [20] 全国总工会之教育宣传工作 [N]. 工人之路, 1926-06-18 (03).
- [21] 杨长春. 一个联络员的自述: 杨长春回忆录 [M]. 北京: 中共党史出版社, 1999.
- [22] 中华全国总工会省港罢工委员会教育宣传委员会布告(第四号) [N]. 工人之路, 1926-06-22 (01).
- [23] 劳动学院招考状况 [N]. 工人之路, 1926-06-22 (02).
- [24] 丁金鹏, 王初, 许光甫, 等. 中国工人运动的新篇章——回忆延安工人学校 [J]. 工会理论与实践(中国工运学院学报), 1994 (5): 17.
- [25] 中共中央党史研究室. 中共党史资料: 第55辑 [M]. 北京: 中共党史出版社, 1995.
- [26] 劳动学院投考揭晓 [N]. 工人之路, 1926-06-25(02).
- [27] 通告 [N]. 工人之路, 1926-11-01(04).
- [28] 劳动学院学生会成立 [N]. 工人之路, 1926-07-08(02).
- [29] 劳动学院学生会之进行 [N]. 工人之路, 1926-07-19(02).
- [30] 劳动学院学生会开会——实施军事教育 [N]. 工人之路, 1926-08-07(02).
- [31] 今日工补习学校举行开学礼 [N]. 工人之路, 1926-08-15(02).
- [32] 刘海峰. 中国高校校史确定的原则与标准 [J]. 中国高教研究, 2004(1): 58.
- [33] 刘向兵, 曲霞. 挖掘红色教育家精神财富 增强中国特色社会主义高等教育的文化自信 [J]. 思想理论教育导刊, 2018(7): 124-127.
- [34] 中国劳动关系学院劳动教育(本科)专业人才培养方案 [EB/OL]. (2022-06-05) [2023-07-05]. <https://news.culr.edu.cn/ldjyxy/jyxx/pyfa/d64932fafa1e487aa941c27d1ba2f83e.htm>.
- [35] 刘向兵. 回归、贯通与升华: 中国共产党百年劳动教育史的现实启迪 [J]. 中国高等教育, 2021(24): 11.

On the Historical Origins of Labor College and China University of Labor Relations

ZHAO Wei

(School of Marxism, China University of Labor Relations, Beijing 100048)

Abstract: Labor College, established by the All-China Federation of Trade Unions (ACFTU) in Guangzhou in 1926, has clear historical connections with China University of Labor Relations (CULR) and its predecessor in terms of its educational philosophy, objectives, main body, curriculum, and student management. In addition, the legacy between Liu Shaoqi and Labor College, Yan'an Workers' School, and the ACFTU Cadre School makes Labor College the earliest starting point in the history of CULR and the beginning of the ACFTU's higher education for worker cadres. This study explores the historical origins of Labor College and CULR, which is conducive to promoting the current construction of CULR, advancing the development of a curriculum focused on morality and character building, presenting the development of the ACFTU's cadre training program, and enhancing the understanding of the historical heritage of labor education under the leadership of the CPC. Hence, it is of strong practical significance.

Key words: Labor College; CULR; historical origins of the school; historical value of the school

[责任编辑: 杜心意]